



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

EIXO TEMÁTICO: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Resultado de Pesquisa

PROJETO “BEM ESTAR ALIMENTAÇÃO” NA ESCOLA MUNICIPAL DE LAPINHA

Natália Viveiros Salomão¹

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo demonstrar a importância de práticas pedagógicas na escola por meio de um projeto desenvolvido na Escola Municipal de Lapinha, no município de Lagoa Santa, Minas Gerais. O projeto além de ter incentivado os alunos no aprendizado e na elaboração de projetos futuros, proporcionou uma melhor relação entre os alunos e professora de Ciências.

Palavras Chave: Práticas, Ciências, projeto.

INTRODUÇÃO

O processo educativo desenvolvido na escola não tem como única finalidade a transmissão de conhecimentos, mas também a possibilidade de mudar atitudes, que colaborem de modo positivo no comportamento do indivíduo. A escola pode ser um dos locais que possibilite a instalação de mudanças, por se constituir em espaço que oportuniza experiências educacionais, permite reflexões, debates, difusão de conceitos e disseminação de posturas que possam contribuir para o desenvolvimento intelectual, cultural e pessoal do indivíduo (DEMO, 2003).

Nesta perspectiva, cabe ao professor criar situações que permitam aos alunos o envolvimento em atividades que promovam o aprendizado (KRASILCHICK, 2005). Para tanto as práticas pedagógicas devem ser modificadas a fim de dinamizar a construção do conhecimento e permitir a inclusão do saber científico a partir de metodologias diferenciadas (CARVALHO, 2004). Dessa maneira o presente projeto refere-se ao desenvolvimento de uma prática pedagógica sobre o tema “nutrientes” desenvolvido com os alunos da turma Mariana (8º ano) na Escola Municipal de Lapinha, no município de Lagoa Santa, Minas Geias. O projeto foi relacionado ao programa Bem Estar da rede Globo.

Dessa maneira, o objetivo do projeto desenvolvido na escola foi promover entre os alunos da escola o conhecimento sobre os diferentes tipos de nutrientes e incentivá-los a manterem uma alimentação mais saudável, tendo em vista que o fator idade influencia negativamente na escolha das refeições.

METODOLOGIA

Conhecimento teórico

¹ Doutoranda em Ciência Florestal, Campus JK, Diamantina. Viveiros.natalia@yahoo.com.br



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

Esta etapa consistiu na discussão dos alunos em sala e na explicação do professor sobre a diversidade dos nutrientes após o estudo do sistema digestório.

www.educacaopoços.com.br 08 e 09 de Jun

Pesquisa alimentar

Foi solicitado aos alunos uma pesquisa sobre seus hábitos alimentares durante o período de cinco dias. Os alunos anotaram os nutrientes consumidos durante o dia e entregaram o professor em folha separada e sem identificação.

Separação dos grupos

Em sala, o professor separou a turma em 4 grupos de 5 alunos. Os grupos foram divididos em carboidratos, gorduras, frutas, verduras e legumes. Cada grupo foi responsável por expor uma barraca contendo alimentos ricos em seus nutrientes e explica-los de acordo.

Atividade Avaliativa

Os alunos receberam em sala, um material complementar ao livro sobre os nutrientes e fizeram uma atividade avaliativa com consulta.

Feira expositiva

Cada grupo montou sua “barraca” em uma feira expositiva para todas as turmas. Os alunos expuseram seus alimentos explicando suas propriedades nutritivas incentivando os alunos a consumirem ou não cada alimento.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com Carr, 1996, os processos de concretização das tentativas de ensinar-aprender ocorrem por meio das práticas pedagógicas e essas são vivas, existenciais, por natureza, interativas e impactantes. Em outras palavras, o método de desenvolver uma prática em relação ao conteúdo abordado em sala de aula, torna-se extremamente importante no sentido de incentivar os alunos a estudarem com mais interesse independente do conteúdo.

A prática realizada com os alunos do oitavo ano da Escola Municipal de Lapinha, proporcionou aos alunos um dia diferente do que eles estavam acostumados. Isso resultou em uma maior concentração dos alunos na matéria e conseqüentemente, um melhor resultado na avaliação cobrada. Os alunos demonstram-se interessados e concentrados, já que tiveram que expor seus alimentos e explicar o valor nutritivos destes para toda a escola.

A prática pedagógica tornou-se uma forma incentivadora de aprendizado entre todos os outros alunos da escola. Franco 2001, explica isso ao considerar que a ação transforma o lado educacional do homem, já que o fato de agir torna-se mais atraente criando nos alunos uma maior expectativa nos assuntos educacionais estudados e uma melhor relação entre aluno e professor. De fato, pôde-se observar uma maior afeição dos alunos para com a professora em sala durante o desenvolvimento do projeto. A preocupação da apresentação e da exposição do trabalho fizeram com que os alunos se dedicasse mais ao tema e com isso, estreitaram o laço de amizade com o professor.

Franco, 2012 afirma que praticas pedagógicas como estas modificam não só a figura do aluno, mas também a figura do professor, tornando este um ser mais heterogêneo, capaz de se adaptar melhor à docência não tradicional e promover assim um ambiente cultural e atualizado inserido dentro da disciplina.



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

CONSIDERAÇÕES FINAIS

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

O presente projeto desenvolvido na Escola Municipal de Lapinha promoveu não só entre os alunos do oitavo ano, mas como de todas as turmas, um maior incentivo na disciplina de Ciências, favorecendo a elaboração de projetos futuros tanto na disciplina de Ciências, como nas outras.

REFERÊNCIAS

CARR, Wilfred. **Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica**. Madrid: Morata, 1996

CARVALHO, Anna Maria Pessoa e cols. **Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. Coleção Educação Contemporânea. 6 ed. Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2003.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **A pedagogia como ciência da educação: entre praxis e epistemologia, 2001**. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012a.

KRASILCHICK, Myriam. **Prática de Ensino de Biologia**. 4 ed. rev. e ampl. 1ª reimpr. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.